

Standard de compétences ENETOSH pour instructeurs et animateurs de formation dans le domaine de la sécurité et de la santé au travail

Domaine de compétence : sécurité et santé au travail

Niveau : 6

Score :

| Comportement manifesté | Évaluation | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|
| | N'est pas vrai du tout | Est en partie vrai | Est en majeure partie vrai | Est tout à fait vrai |
| Interroge les participants sur l'expérience qu'ils possèdent dans le domaine de la sécurité et de la santé au travail | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Élabore, avec les participants, une définition commune et actuelle des principes de la sécurité et de la santé au travail <ul style="list-style-type: none"> Sensibilise les participants à l'importance du bien-être sur le lieu de travail Analyse avec les participants les facteurs ayant un impact positif ou négatif sur le bien-être sur le lieu de travail Illustre ses affirmations par des exemples pratiques et son expérience personnelle | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Aborde le contenu de la législation européenne et nationale relative à la sécurité et à la santé au travail | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Met en évidence, avec les participants, l'importance de l'interaction de tous les acteurs pour la réalisation de la sécurité et de la santé sur le lieu de travail <ul style="list-style-type: none"> Présente les différentes fonctions des acteurs de la sécurité et de la santé au sein de l'entreprise / de l'institution | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| Comportement manifesté | Évaluation | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|
| | N'est pas vrai du tout | Est en partie vrai | Est en majeure partie vrai | Est tout à fait vrai |
| <ul style="list-style-type: none"> Familiarise les participants au système national de sécurité et de santé au travail Nomme des organisations de prévention au niveau international | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <p>Initie au modèle du système de travail</p> <ul style="list-style-type: none"> Décrit les éléments du système de travail (Technique – Organisation – Personnel, T-O-P) et leur interaction Illustre le modèle T-O-P à l'exemple d'un poste de travail donné, et explique l'interaction de différents systèmes de travail | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <p>Introduit au thème de l'analyse coûts-bénéfice dans le domaine de la prévention</p> <ul style="list-style-type: none"> À partir d'exemples de bonne pratique en matière de prévention, explique la relation qui existe entre l'investissement dans la technique, l'organisation et le personnel (T-O-P) et le bénéfice pour l'entreprise / l'institution Précise ce que sont les coûts en matière de prévention (p.ex. coûts pour les EPI, pour des dispositifs de sécurité supplémentaires sur les machines, allant au-delà de ceux qui sont prescrits par la loi, pour l'optimisation du déroulement des tâches, pour la transformation des lieux de travail) Précise ce qu'est un bénéfice en matière de prévention (outre la réduction du nombre d'accidents, p.ex. l'amélioration des produits et services, l'optimisation des processus, l'augmentation de la satisfaction du personnel) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| Comportement manifesté | Évaluation | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|
| | N'est pas vrai du tout | Est en partie vrai | Est en majeure partie vrai | Est tout à fait vrai |
| <p>Introduit au thème des dangers et risques majeurs susceptibles de survenir au travail</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explique la différence entre le danger et le risque (phénomène dangereux) • Analyse des dangers et risques majeurs, à partir d'exemples fournis par les participants et relatifs à leur branche | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <p>Introduit au thème de l'évaluation des risques sur le lieu de travail (appréciation d'un phénomène dangereux)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reprend les différentes méthodes pratiquées par les participants pour évaluer les risques dans leur entreprise / institution • Demande aux participants d'identifier, à partir d'exemples, les facteurs de risques physiques, chimiques, biologiques et psychiques • Commente les étapes du processus d'évaluation du risque • Présente différents modèles et méthodes permettant d'analyser et d'évaluer les risques • Procède, à titre d'exemple, à l'évaluation d'un risque (virtuelle, sur un poste de travail fictif) • Signale les spécificités liées à certaines branches | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <p>Introduit à la notion d'ergonomie (conception de conditions de travail adaptées à l'homme)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilise les participants à leur propre comportement de mouvement et discute de leurs habitudes • Explique la manière de concevoir l'interface homme-machine • Explique l'interaction entre l'homme et | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| Comportement manifesté | Évaluation | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|
| | N'est pas vrai du tout | Est en partie vrai | Est en majeure partie vrai | Est tout à fait vrai |
| <p>son environnement de travail (système de travail)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Donne des exemples de charges et sollicitations caractéristiques, de nature physique et psychique (p.ex. soulever et porter des fardeaux ; marge d'action) • Effectue des exercices pratiques (utilisation de check-lists, évaluation de modèles de postes de travail) • Organise une excursion dans une entreprise / une institution pratiquant un bon concept ergonomique | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <p>Introduit à l'utilisation d'équipements de protection individuelle (EPI)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explique l'importance des EPI par rapport aux autres mesures de protection (mesures de protection techniques, organisationnelles) • Décrit les formes classiques d'EPI (p.ex. protection du visage, protection auditive, gants de protection, chaussures de protection, protection contre les chutes de hauteur) • Explique, à partir d'exemples, la manière adéquate d'utiliser les EPI • Aborde les spécificités liées aux différentes branches • Signale les contrôles auxquels sont soumis les EPI, ainsi que les intervalles de contrôle particuliers • Attire l'attention sur le fait que les EPI doivent être en adéquation avec les spécificités de l'individu appelé à les utiliser (prise en compte de la morphologie de l'utilisateur, acceptation des EPI) • Discute avec les participants des possibilités de favoriser l'acceptation | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| Comportement manifesté | Évaluation | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|
| | N'est pas vrai du tout | Est en partie vrai | Est en majeure partie vrai | Est tout à fait vrai |
| des EPI | | | | |
| <p>Explique l'importance de la présence systématique d'une structure de premiers secours au sein de l'entreprise / de l'institution</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présente le système des premiers secours • Explique l'interaction du responsable des premiers secours avec les autres responsables de la sécurité et de la santé dans l'entreprise / dans l'institution | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <p>Explique le système de protection contre l'incendie dans l'entreprise / dans l'institution</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présente la protection contre l'incendie comme étant une obligation de l'entreprise • Donne des exemples de formation adaptée au groupe cible (correspondant au niveau d'éducation et au niveau linguistique) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <p>Fait preuve de compétences personnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Possède une expérience pratique du monde du travail • Se concentre sur les points essentiels • Sait gérer son temps • S'exprime de manière compréhensible • Sait motiver et convaincre | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |