

ENETOSH Standard kompetencji dla instruktorów i trenerów ds. bezpieczeństwa i ochrony zdrowia

Pole kompetencji Kształcenie i podnoszenie kwalifikacji

Level: 6

Credit:

Demonstrowane zachowanie	Ocena			
	Jest całkiem nietrafne	Jest częściowo trafne	Jest w większej części trafne	Jest w pełni trafne
Posiada kompetencję komunikatywną				
• Nawiązuje aktywny kontakt z uczestnikiem (osobiste pozdrowienie, kontakt wzrokowy, nazywa uczestnika po imieniu)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Utrzymuje kontakt wzrokowy ze wszystkimi uczestnikami	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Zwraca się bezpośrednio do uczestnika (np. po imieniu, stawia pytanie konkretnemu uczestnikowi)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Słucha z uwagą	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Zachęca do stawiania pytań	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Odnosi się do pytań uczestników	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Wraca do pytań uczestników w odpowiadającym tematycznie miejscu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Zaprasza do dyskusji	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Prosi uczestników w celowy sposób o udział w dyskusji	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Dokonuje zakończenia dyskusji	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Przemawia do poziomu emocjonalnego uczestników	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Ma dobry „standing” wobec grupy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Mówi wyraźnie i jasno (pełne zdania, niewiele zdań podrzędnych, niewiele pustych frazesów jak „ech“, „o.k.“)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Mówi z głośnością dopasowaną do wielkości grupy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Dopasowuje swój język do poziomu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Demonstrowane zachowanie	Ocena			
	Jest całkiem nietrafne	Jest częściowo trafne	Jest w większej części trafne	Jest w pełni trafne
językowego uczestników <ul style="list-style-type: none"> Jego argumentacja da się zweryfikować Gestyka wspomaga wymawiane słowa 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dokonyuje uzgodnień z uczestnikami <ul style="list-style-type: none"> Pyta o doświadczenia i oczekiwania uczestników Formułuje cele i treści seminarium Zrównuje wynik seminarium z oczekiwaniami uczestników 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Korzysta z doświadczeń uczestników <ul style="list-style-type: none"> Nawiązuje do doświadczeń uczestników Posługuje się przykładami Prosi uczestników o podawanie własnych przykładów Przygotowuje seminarium w porozumieniu z zainteresowanymi (np. z przedsiębiorstwem) 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wciąga uczestników do zajęć <ul style="list-style-type: none"> Stawia pytania dodatkowe celem pełnego zrozumienia Kieruje pytania z powrotem do uczestników zanim sam/sama na nie odpowie Zwraca się celowo do uczestników, którzy nie biorą udziału w dyskusji Uwzględnia propozycje zmian ze strony uczestników Przyjmuje pytania z otwartą postawą ciała Wybiera metody, który wymagają aktywności wszystkich uczestników 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prowadzi grupę <ul style="list-style-type: none"> Instrukcje kierowane do grupy są jasne i zrozumiałe Wszyscy biorący udział trzymają się uzgodnień 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Demonstrowane zachowanie	Ocena			
	Jest całkiem nietrafne	Jest częściowo trafne	Jest w większej części trafne	Jest w pełni trafne
<ul style="list-style-type: none"> Osiąga wspólny, wynik, z którym identyfikuje się grupa 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Podchodzi konstruktywnie do konfliktów <ul style="list-style-type: none"> Uzgadnia reguły obchodzenia się ze sobą W krytycznych sytuacjach pozostaje opanowany Rozmawia o konfliktach Odkłada pytania i przygotowane tematy, które nie są interesujące dla grupy Przerywa nazywając po imieniu, podsumowuje i przekazuje temat innym uczestnikom Odkłada zgłoszenie się uczestnika Prosi kogoś z grupy o przejęcie moderacji/mediacji konfliktu 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Władza ważnymi metodami i mediami <ul style="list-style-type: none"> Stosuje różne metody nauczania i uczenia się Uwzględnia fakt dopasowania metody do przedmiotu, do grupy docelowej i do sytuacji Uwzględnia wielkość grupy Definiuje każdorazowo swoją rolę w seminarium (np. przekazujący wiedzę, moderator, doradca) Stosuje metody aktywujące Uwzględnia warunki organizacyjne i techniczne Dokonyuje sprawdzenia mediów przed seminarium Pewnie włada stosowanymi metodami i mediami Określa wyniki seminarium Przygotowuje transfer wyników do zastosowania praktycznego 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Demonstrowane zachowanie	Ocena			
	Jest całkiem nietrafne	Jest częściowo trafne	Jest w większej części trafne	Jest w pełni trafne
<ul style="list-style-type: none"> Ewaluuje wynik seminarium 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stosuje metody moderacji <ul style="list-style-type: none"> Kieruje się regułami metody moderacji Stosuje techniki metody moderacji na seminarium Wykorzystuje odpowiednio materiały do moderacji Podsumowuje wyniki moderowanego procesu uczenia Opracowuje na podstawie dyskusji katalog działań 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wizualizuje ważne kroki i wyniki podczas seminarium <ul style="list-style-type: none"> Czytelne pismo Tekst prawidłowy ortograficznie Ładny charakter pisma (podział na górne, środkowe i dolne linie pisma, ten sam odstęp wierszy, ciasno stojące litery jednego słowa) Stosuje nagłówki główne i nagłówki pomocnicze Odpowiednia szata kolorystyczna (maks. 3 kolory na folię lub plakat) Stosowny rozmiar czcionki i krój czcionki (np. folie 25 pt nagłówek, 18 pt tekst) Ilość folii jest stosowna do czasu prezentacji (np. maks. 3 folie po 7 haseł na folię) Mówione słowa pasują do prezentacji (np. do tekstu na folii) 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Demonstrowane zachowanie	Ocena			
	Jest całkiem nietrafne	Jest częściowo trafne	Jest w większej części trafne	Jest w pełni trafne
Udziela i przyjmuje feedback <ul style="list-style-type: none"> • Pyta uczestników, czy chcą otrzymać feedback od grupy lub od instruktora/trenera • Formułuje „komunikaty JA“ • Odnosi feedback do konkretnego zachowania • Udziela i przyjmuje feedback na bieżąco • Włada techniką sandwich (1. pozytywny feedback, 2. konstruktywna krytyka, 3. pozytywny feedback) • Omawia alternatywy działania • Przyjmuje odpowiedzi krytyczne bez bronięcia się • Pyta uczestników o konstruktywne propozycje zmian 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rozważa krytycznie nad swoją pracą <ul style="list-style-type: none"> • Stosuje bardzo skutecznie swoje mocne strony • Traktuje odpowiednio swoje słabe strony podczas seminarium • Jest w stanie konkretnie opisać swoje mocne i słabe strony 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Team-teaching <ul style="list-style-type: none"> • Koledzy przygotowują wspólnie seminarium • Koledzy przeprowadzają wspólnie seminarium • Koledzy uzgadniają podział zadań podczas seminarium • Obaj koledzy uczestniczą w zainicjowaniu procesu dyskusji • Obaj koledzy uczestniczą w sterowaniu procesu dyskusji • Udostępniają zespołowi swoją wiedzę i umiejętności 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Demonstrowane zachowanie	Ocena			
	Jest całkiem nietrafne	Jest częściowo trafne	Jest w większej części trafne	Jest w pełni trafne
<ul style="list-style-type: none"> Zawierają kompromisy prowadzące do celu Zajmują się konstruktywnie propozycjami innych Zachowują wzajemną lojalność wobec uczestników Dokonują wspólnej oceny seminarium 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Opracowuje seminarium, curriculum, program treningu <ul style="list-style-type: none"> Cele nauczania/outcomes są jasno opisane Planowane są pojedyncze moduły seminarium Treści pasują do grupy docelowej Metody pasują do grupy docelowej Treści przyczyniają się do osiągnięcia celu/do outcome Metody przyczyniają się do osiągnięcia celu/do outcome Przygotowywane są dokumentacje dla uczestników 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dysponuje dobrym managementem czasu <ul style="list-style-type: none"> Przewidziany czas jest przestrzegany Dane tematy są zamykane przed przerwą Maks. po 90 minutach wyznaczana jest przerwa Planowanie czasowe jest zgodne z metodami 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Władza podstawami kształcenia dorosłych <ul style="list-style-type: none"> Pojmuje się jako tutor Posiada partnerski stosunek do uczestników Pojmuje seminarium jako wspólny proces uczenia się Umożliwia samodzielnie organizowane uczenie 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Demonstrowane zachowanie	Ocena			
	Jest całkiem nietrafne	Jest częściowo trafne	Jest w większej części trafne	Jest w pełni trafne
<ul style="list-style-type: none"> • Uwzględnia różne kultury, świąty życia, przedziały wiekowe i typy ucznia • Traktuje seminarium w kontekście uczenia się przez całe życie 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Wykazuje się elastycznością</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje elastycznie na niezaplanowane sytuacje • Przewiduje alternatywy do zaplanowanego sposobu postępowania • Ma gotowe rozwiązania zastępcze na wypadek wystąpienia problemów (plan „B”) • Dopasowuje przebieg seminarium do nieoczekiwanych wydarzeń (np. hałas z placu budowy) 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Troszczy się o podnoszenie własnych kwalifikacji</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podnosi swoje kwalifikacje przy uwzględnieniu nowych mediów • Doksztalca się w dziedzinie zdolności retorycznych • Poszerza swoje kompetencje metodyczne • Pogłębia swoje zdolności pedagogiczne • Podnosi swoje kwalifikacje zawodowe • Przypisuje subiektywnie duże znaczenie doskonaleniu zawodowemu i podnoszeniu kwalifikacji 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Wykazuje osobistą kompetencję				
• Szanuje innych z własnej woli	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Jest pewny siebie w obcowaniu z innymi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Ma chęć uczenia się od innych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Posiada dobrą samostrzeżalność (zna swoje mocne i słabe strony, zna własny styl przywództwa, wie jaka metoda pasuje do niego/do niej)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Jest zaangażowany w sprawie Przejmuje odpowiedzialność za proces i przekazuje odpowiedzialność za proces	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>